

**SINH HOẠT CHUYÊN ĐỀ CẤP TRƯỜNG**  
**“RÈN KỸ NĂNG ĐỌC CHO HỌC SINH LỚP 1 VÙNG DÂN TỘC**  
**VÀ ĐỔI MỚI SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG**  
**NGHIÊN CỨU BÀI HỌC”**

Thực hiện Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học và thực hiện kế hoạch số 47/KH-MTB ngày 03/10/2022 về việc tổ chức chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cụm trường năm học 2022-2023. Ngày 29/10/2022 tại Trường Tiểu học Mỹ Thuận B, huyện Mỹ Tú tổ chức Hội thảo chuyên đề cấp trường “Rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 vùng dân tộc” nhằm phát triển phẩm chất, năng lực, kỹ năng đọc tiếng Việt cho học sinh và đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học” trong trường tiểu học.

Thành phần tham dự: Có 35 đại biểu gồm: Ban Giám hiệu nhà trường, tổ trưởng chuyên môn các tổ 1; 2; 3; 4; 5; tổ chuyên và tất cả giáo viên của Trường Tiểu học Mỹ Thuận B.

Mục tiêu chuyên đề: Nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL-GV về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, qua đó đề xuất các giải pháp về rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 vùng dân tộc và đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Các hoạt động tại buổi sinh hoạt chuyên đề gồm: Dự giờ tiết 1 môn Tiếng Việt lớp 1 bộ Sách giáo khoa Chân trời sáng tạo; lồng ghép nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT; trao đổi một số nội dung liên quan đến sinh hoạt chuyên môn, trong đó tập trung làm rõ về sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, một số khó khăn của nhà trường, tổ khối, giáo viên trong rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 vùng dân tộc và trong quá trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thầy, cô tham dự đã thật sự nghiêm túc, tập trung, cầu thị, trách nhiệm, tích cực trong quá trình tham gia sinh hoạt chuyên đề; các nội dung thảo luận, trao đổi, chia sẻ thiết thực, đã bám sát mục tiêu chuyên đề, đề xuất giải pháp đưa ra đã tháo gỡ các khó khăn trong quá trình rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 vùng dân tộc.

Theo nội dung thảo luận, các ý kiến của giáo viên, được thầy Nguyễn Văn Tú – Phó Hiệu trưởng nhà trường đã trao đổi, giải đáp các thắc mắc, triển khai các giải pháp khắc phục khó khăn và định hướng một số nội dung tiếp tục thực hiện như sau:

**1. Đối với chuyên môn nhà trường**

Xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện chương trình lớp 1 theo hướng phân bổ hợp lý về nội dung và thời lượng dạy học giữa các môn học, hoạt động giáo dục để không gây quá tải, đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện chương trình 2018 được xây dựng theo hướng mở; giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập ngay tại lớp học.

Thời khóa biểu cần bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các môn học và hoạt động giáo dục, sáng không quá 4 tiết, chiều không quá 3 tiết, không quá 2 tiết/môn học/buổi, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh lớp 1.

Giao cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên dạy buổi sáng theo dõi và cung cấp thông tin trao đổi với giáo viên buổi chiều có biện pháp giúp đỡ kịp thời đối với các em học sinh còn khó khăn trong học tập về kỹ năng đọc, viết, tính toán và những em chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập trong buổi sáng.

Tiếp tục tăng cường dự giờ, thăm lớp, thực hiện chuyên đề nhằm hỗ trợ thường xuyên cho giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện chương trình; triển khai kế hoạch cho đội ngũ giáo viên cốt cán kịp thời giúp đỡ, chia sẻ khó khăn cho giáo viên lớp 1. Trong giai đoạn này, giáo viên lớp 1 chỉ dự giờ góp ý, chia sẻ khó khăn, hỗ trợ tư vấn kịp thời, không đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên.

Trong quá trình dạy học, nhà trường giao giáo viên phải tìm hiểu kỹ đối tượng học sinh, yêu cầu cần đạt của chương trình, cách thiết kế của sách giáo khoa để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp. Giáo viên và nhà trường được chủ động lên kế hoạch chi tiết để giúp học sinh đạt được yêu cầu chuẩn đầu ra cuối năm học mà chương trình đặt ra.

## **2. Đối với giáo viên**

Kế hoạch bài dạy xác định mục tiêu chi tiết, cụ thể, mục tiêu sắp xếp theo trình tự hợp lý diễn ra của các hoạt động dạy học. Đối với phẩm chất và năng lực tùy thuộc nội dung trong SGK lựa chọn các phẩm chất và năng lực phù hợp để hình thành và phát triển (5 phẩm chất, 10 năng lực) cho HS.

Đặc biệt quan tâm, giúp đỡ kịp thời các em chưa hoàn thành trong tiết dạy.

Chương trình chỉ quy định yêu cầu cần đạt vào cuối năm lớp 1 không quy định yêu cầu cần đạt ở từng giai đoạn học tập. Theo đó, SGK cũng được thiết kế có tính mở, trao quyền chủ động cho GV. Vì vậy, ở mỗi hoạt động, GV có quyền linh hoạt điều chỉnh nội dung dạy học sao cho phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tế địa phương.

Giáo viên được quyền xây dựng, điều chỉnh kế hoạch dạy học của mình cho phù hợp với đối tượng đảm bảo đạt yêu cầu chuẩn đầu ra vào cuối năm học cho mỗi môn học, giáo viên cần nắm vững yêu cầu của chương trình, đặc điểm đối

tương học sinh, điều kiện thực hiện của nhà trường để xây dựng kế hoạch dạy học cho phù hợp.

Tổ chức các hoạt động dạy học giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập ngay tại lớp. Giáo viên không giao bài tập về nhà nhằm giúp các em có thời gian nghỉ ngơi và trải nghiệm kiến thức đã được học ở nhà trường với người thân, từ đó hình thành các năng lực, phẩm chất theo yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Phân chia thời gian trong tiết học hợp lý mục tiêu tiết 1 nhằm cho học sinh nhận diện, nhớ, đọc và viết được các âm vần đã học, trong sách giáo khoa mỗi bài có 2 trang, trang bên trái giáo viên cố gắng cho học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập tại lớp, trang bên phải tùy thời điểm, tùy đối tượng học sinh giáo viên giao nhiệm vụ đọc viết câu ứng dụng. Khi HS còn đang trong giai đoạn làm quen với việc học, giáo viên có thể điều chỉnh giảm yêu cầu cần đạt ở một số kỹ năng. Đối với kỹ năng đọc đoạn, những học sinh đọc chưa tốt chỉ yêu cầu các em đọc được từ ngữ có chứa âm/chữ/vần mới, tiến tới đọc câu ngắn. Những học sinh này có thể vừa đánh vần vừa đọc.

Tùy theo tình hình học sinh, thời gian đọc trong 1 tiết của học sinh chiếm thời lượng 60-70%, trong đó viết chỉ thực hiện khoảng 25%, thời gian còn lại dành cho các kỹ năng nghe, nói và kiểm tra đánh giá.

Đối với kỹ năng viết, với những học sinh viết chưa tốt chỉ yêu cầu các em viết được chữ ghi âm mới, bước đầu hướng tới viết đúng độ cao, độ rộng, chưa đặt ra yêu cầu viết đẹp hoặc viết được các chữ ghi tiếng, ghi từ. Yêu cầu về các kỹ năng này sẽ được nâng cao dần qua từng giai đoạn học tập tiếp sau, tiến tới đạt yêu cầu cần đạt vào cuối năm học.

Đối với những bài dạy 3 âm hoặc vần, tổ chuyên môn khối 1 nghiên cứu đề xuất phương án tăng thời lượng từ 2 tiết lên 3 tiết báo cáo Hiệu trưởng phê duyệt nếu thấy cần thiết.

Nội dung sinh hoạt chuyên đề đã mang lại hiệu quả thiết thực cho giáo viên dạy học lớp 1 và tất cả giáo viên của trường nhằm tháo gỡ khó khăn và đề xuất các giải pháp thiết thực về rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 1 nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 vùng đồng bào dân tộc.

## **MỘT SỐ HÌNH ẢNH TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN ĐỀ**





